

RELAZIONE DI MONITORAGGIO DELLE RELAZIONI ANNUALI CPDS 2025

Approvata dal Presidio di Qualità il 10/07/2026

Presentata in Consiglio di Amministrazione il 21/07/2026



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Le CPDS : Ruolo, Scopo e Sfide Operative

Caratteristiche e Funzione Strategica

- **Presidio Paritetico.** Egual numero di docenti e studenti, rappresenta il primo e più immediato livello di autovalutazione istituzionale.
- **Monitoraggio Qualità.** Autovalutazione periodica della qualità dell'offerta formativa e dell'adeguatezza delle strutture di supporto.
- **Produzione Documentale.** Redigono la Relazione Annuale (RA) che riguarda le strutture (Dipartimenti e Facoltà di Medicina) e i singoli Corsi di Studio (CdS). Altri compiti: monitorano la qualità dei CdS, propongono miglioramenti, promuovono presso gli studenti la compilazione dei questionari.

Relazione Annuale delle CPDS

(11 Commissioni, 94 CdS)

- **Format:**
 - Parte 1.** Composizione della CPDS e modalità di lavoro (1 Punto di Attenzione o **PdA**)
 - Parte 2.** Risorse strutturali e supporto alla didattica di Dipartimenti/ Facoltà (4 Punti di Attenzione)
 - Parte 3.** Qualità della didattica dei Corsi di Studio (un format per ogni CdS, 14 Punti di Attenzione).
- **Criticità generale nelle CPDS.** Persiste la complessità nel reperimento della componente studentesca per coprire integralmente tutti i CdS.

Le Relazioni delle Commissioni Paritetiche non costituiscono soltanto un adempimento del sistema di Assicurazione della Qualità, ma rappresentano uno strumento strategico di ascolto e orientamento delle decisioni dell'Ateneo.

Criticità Rilevate nei Dipartimenti e nei CdS

Livello Dipartimenti (44 criticità totali)

- **Spazi e Strutture (34%).** Carenza o obsolescenza delle aule e dei laboratori didattici; problemi ricorrenti di climatizzazione e instabilità del Wi-Fi. Mancanza di spazi per l'accoglienza e la socializzazione degli studenti.
- **Servizi agli Studenti (50%).** Mancanza di aggiornamento nei canali di comunicazione web e difficoltà organizzative nei flussi di mobilità internazionale.
- **Processi AQ: (16%).** Parziale o non ottimale compilazione delle OPIS; scarsa consapevolezza dei processi di AQ tra i docenti.

Livello Corsi di Studio (282 criticità totali)

- **Assicurazione della Qualità (56%).** Le difficoltà si concentrano sull'AQ generale e sulla non sempre efficace applicazione del ciclo continuo Plan-Do-Check-Act.
- **Gestione Didattica (PdA 3.2.4 della RA).** Problematica critica per oltre il 58% dei CdS. Carenze nella pianificazione tempestiva dei calendari di lezione e d'esame.
- **Prova Finale (PdA 3.2.7 dalla RA).** Difficoltà per oltre il 55% dei CdS su criteri di assegnazione del relatore e allineamento dell'impegno reale con i CFU.

Le Buone Pratiche di AQ Consolidate

Discussione e Impatto

Il coordinamento attività delle CPDS e la ripartizione del lavoro in sottocommissioni dedicate. Puntuale **presentazione e discussione** delle RA all'interno dei Consigli di Dipartimento, con recepimento formale dei suggerimenti proposti.

Formazione Consapevole

Il **76% (31 su 41)** degli studenti di nuova nomina ha frequentato con successo il corso di "Laboratorio di Formazione per le CPDS", garantendo competenze tecniche nell'AQ.

Punti di Forza individuati

Gli spazi didattici, le attrezzature tecnologiche, la condivisione delle aule nei Campus, il potenziamento delle risorse bibliografiche.

Il Valore delle CPDS per la Governance di Ateneo

11

Commissioni Attive

Presidio capillare su tutti i Dipartimenti e la
Facoltà di Medicina

94

Corsi di Studio

Costantemente valutati e monitorati nel loro ciclo
di miglioramento

76%

Studenti Format

Tasso di frequenza ai percorsi di formazione sui
processi di autovalutazione nell'AQ

61 docenti e 61 studenti coinvolti nel processo AQ di autovalutazione

Indicatore oggettivo interno della qualità della didattica di Ateneo

Le CPDS rappresentano un organo di governo unico: il contesto paritetico garantisce agli studenti la **piena libertà di evidenziare criticità reali** che non sempre emergono negli altri organi collegiali dell'Ateneo.

Per il **Consiglio di Amministrazione**, i dati analitici e i suggerimenti emersi da questo monitoraggio possono costituire uno strumento utile per indirizzare con efficacia gli investimenti su aule, manutenzione, informatizzazione e reclutamento di docenti/personale di supporto.