



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Linee Guida per la Redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Documento approvato dal Presidio Qualità di Ateneo
in data 29/06/2023

Lista degli acronimi

ANVUR, Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca

AQ, Assicurazione della Qualità

AVA, Autovalutazione, Valutazione periodica, Accredimento

CdS, Corso di Studio

CP-DS, Commissione Paritetica Docenti-Studenti

LM, Laurea Magistrale

NdV, Nucleo di Valutazione

OPIS, Opinioni degli Studenti

PQA, Presidio della Qualità di Ateneo

RAMAQ-CdS, Relazione Annuale di Monitoraggio AQ dei Corsi di Studio

RRC, Rapporto di Riesame Ciclico

RQD, Responsabile Qualità di Dipartimento

SMA, Scheda di Monitoraggio Annuale

SUA-CdS, Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Sommario

Premessa	4
Riferimenti normativi e documenti di riferimento	4
Il Rapporto di Riesame Ciclico in AVA3	5
Periodicità del Rapporto di Riesame Ciclico	5
Responsabilità del Rapporto di Riesame Ciclico	6
Struttura del Rapporto di Riesame Ciclico	6
Documenti da considerare per la redazione	7
Modello per la Redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) con NOTE di compilazione	8

ALLEGATI:

Allegato 1 - Modello per la compilazione RRC CdS (senza note di compilazione)

Allegato 2 - Modello per la compilazione RRC CdS Medicina e Chirurgia (senza note di compilazione)

Allegato 3 - Tabella di confronto tra AVA3 e AVA2

NB: La tabella può essere utile per identificare le parti nuove o modificate rispetto al RRC predisposto in conformità alle Linee Guida di AVA2, oltre che per la rendicontazione delle azioni previste nel RRC precedente.

Premessa

La revisione delle Linee Guida per la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) si è resa necessaria a seguito della recente pubblicazione del nuovo “Modello di accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio (CdS) universitari (AVA 3)” da parte dell’Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR). Rispetto alla precedente versione (AVA 2), il nuovo Modello contiene delle modifiche nei requisiti di qualità, in linea con gli *Ambiti di Valutazione* di cui all’allegato C del DM 1154/2021. In particolare, per quanto riguarda l’Assicurazione della Qualità nei CdS, come specificato nelle [Linee guida per il sistema di assicurazione della qualità degli Atenei](#), sono stati rivisti i requisiti di qualità della didattica in una logica di maggiore integrazione dei requisiti di progettazione dei CdS e sono stati previsti requisiti specifici per i CdS in Medicina e Chirurgia (LM-41).

Le presenti Linee Guida vengono riesaminate periodicamente e aggiornate quando necessario.

Riferimenti normativi e documenti di riferimento

- [Decreto Ministeriale 14/10/2021, n. 1154](#)
- [“Modello di accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari \(AVA 3\)”](#) (v. anche i documenti “Requisiti AVA 3 con Note” e “Requisiti AVA 3 Medicina con Note”)
- [“Linee Guida per il Sistema di Assicurazione della Qualità negli Atenei”](#) e [“Linee Guida per il Sistema di Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio in Medicina e Chirurgia \(LM-41\)”](#). Forniscono indicazioni sui requisiti di assicurazione della qualità, sulle procedure di accreditamento e sulla formulazione dei giudizi a seguito delle visite degli Esperti Valutatori.
- [“Linee Guida per l’Autovalutazione e la Valutazione del Sistema di AQ negli Atenei”](#). Forniscono indicazioni operative per i processi di autovalutazione e valutazione dei Sistemi di Assicurazione della Qualità che gli Atenei realizzano in attuazione dei requisiti contenuti nel Modello AVA 3. In particolare, sono riportati i criteri di valutazione dei Punti di Attenzione (si faccia riferimento anche ai documenti “Indicatori a Supporto della Valutazione” e “Scheda Valutazione Indicatori Qualitativi”)
- [“Schede di Valutazione dei Requisiti di Corso di studio e di Corso di Studio in Medicina e Chirurgia LM-41”](#). Indicazioni operative per le Commissioni di Esperti della Valutazione per l’Accreditamento Periodico delle sedi e dei Corsi di Studio.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) in AVA3

Il RRC è un'attività periodica, programmata e approfondita di autovalutazione dello stato della qualità del CdS e dell'attualità del progetto formativo. In particolare, si verifica:

- la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione e di erogazione del CdS;
- l'adeguata dotazione e qualificazione di personale e di strutture adatte alle esigenze didattiche e l'offerta di servizi funzionali e accessibili agli studenti;
- la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti.

Il RRC mira dunque a identificare e analizzare i punti di forza, le sfide, i problemi più rilevanti e le aree di miglioramento, proponendo soluzioni da realizzare nel ciclo successivo al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente.

L'arco temporale a cui si riferisce il RRC è relativo all'intero percorso di almeno una coorte di studenti.

Oltre che nel RRC, il ciclo dell'assicurazione della qualità dei CdS si concretizza nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e, per i CdS di UNIMORE, nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS (RAMAQ-CdS), entrambe compilate annualmente. In particolare, la RAMAQ-CdS rappresenta un momento di verifica intermedia tra la redazione di due RRC successivi e permette di compiere un monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC e di programmare eventuali azioni correttive che si rendano necessarie sulla base delle osservazioni della CP-DS, dell'opinione degli studenti (OPIS) e dell'analisi degli indicatori ANVUR riportata nella SMA. Inoltre, dal 2023 la RAMAQ-CdS prevede anche una sezione dedicata all'analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale.

Periodicità del Rapporto di Riesame Ciclico

Ai CdS di UNIMORE è richiesto di compilare il RRC entro 3 anni dalla redazione del RRC precedente, e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del Nucleo di Valutazione (NdV) o del Presidio della Qualità di Ateneo (PQA), in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se redatto da oltre 2 anni o non aggiornato alla realtà del CdS).

Responsabilità del Rapporto di Riesame Ciclico

Il RRC è predisposto dal Gruppo di Riesame, che in UNIMORE coincide con il Gruppo di gestione per l'Assicurazione della Qualità (Gruppo di gestione AQ) del CdS, con il supporto del Responsabile per l'Assicurazione della Qualità del Dipartimento (RQD). Nel Gruppo di gestione AQ è prevista la partecipazione obbligatoria di una rappresentanza degli studenti.

Il Presidente del CdS, che sovrintende alla redazione del RRC, lo sottopone al Consiglio di CdS (CCdS) per la discussione e l'approvazione. Dopo l'approvazione, il RRC deve essere caricato nella cartella AQ del CdS predisposta dal PQA per essere inserito nella banca dati Scheda Unica Annuale (SUA-CdS).

Struttura del Rapporto di Riesame Ciclico

Il RRC va compilato analizzando i punti di attenzione e gli aspetti da considerare riportati nei documenti ANVUR “[Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)” e “[Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari – Medicina e Chirurgia LM-41](#)” approvati con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Lo schema per la compilazione del RRC, fornito da ANVUR e scaricabile alla pagina web <https://www.anvur.it/attivita/ava/accreditamento-periodico/modello-ava3/strumenti-di-supporto/>, prevede una prima sezione dedicata all'anagrafica del CdS, alla composizione del Gruppo di Riesame e alle modalità operative. Seguono quattro sezioni corrispondenti ai seguenti sotto-ambiti:

- D.CDS.1 “L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del CdS”;
- D.CDS.2 “L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del CdS”;
- D.CDS.3 “La gestione delle risorse del CdS”;
- D.CDS.4 “Riesame e miglioramento del CdS”.

Infine, un'ultima sezione prevede un Commento agli Indicatori a supporto della Valutazione.

Per ciascun sotto-ambito e per il Commento agli Indicatori sono previste tre sezioni:

A. SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME: in questa sezione vanno descritti, con riferimento all'intero sotto-ambito, i principali mutamenti intercorsi dal RRC precedente, anche in relazione alle azioni correttive e di miglioramento intraprese.

B. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI: in questa sezione, articolata per Punti di attenzione, viene presa in esame la situazione attuale del CdS sulla base dei dati, includendo i principali problemi, le sfide/opportunità, i punti di

forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo considerato e dalle prospettive del periodo successivo. L'autovalutazione del CdS deve essere condotta rispondendo ad una serie di quesiti, in linea con i Punti di attenzione. Per ogni Punto di attenzione vanno indicate le fonti documentali (non più di 8 documenti) a supporto dell'autovalutazione.

C. OBIETTIVI/AZIONI DI MIGLIORAMENTO: in questa sezione vanno descritti, in relazione all'intero sotto-ambito, gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati nelle sezioni precedenti.

Le presenti Linee Guida contengono il Modello per la compilazione del RRC CdS, predisposto secondo lo schema pubblicato da ANVUR (versione del 21/02/2023) con i quesiti relativi ai Punti di attenzione per tutti i CdS e per i CdS in Medicina e Chirurgia ed eventuali Note del PQA.

Documenti da considerare per la redazione

- RRC precedente (se presente);
- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA);
- Relazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS);
- SUA-CdS;
- Relazione del NdV (se rilevante, come nel caso in cui il RRC sia compilato su richiesta del NdV) e/o eventuale rendicontazione di attività interna di audit dei CdS;
- RAMAQ- CdS.



Modello per la Redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) [Anno]

CL/CLM/CLMCU in ...

Rapporto di Riesame Ciclico 202X

Documento conforme con lo Schema di Rapporto di Riesame Ciclico pubblicato dall'ANVUR il 21/02/2023

Denominazione del Corso di Studio: [Inserire testo](#)

Classe: [Inserire testo](#)

Sede: [Inserire testo](#)

Altre eventuali indicazioni utili: [Inserire testo \(Dipartimento, Facoltà, Scuola, ...\)](#)

Primo anno accademico di attivazione: [Inserire testo](#)

Gruppo di Riesame:

Componenti indispensabili

[Prof.ssa/Prof.](#) (Coordinatore/Presidente del CdS¹)

[Prof.ssa/Prof.](#) (Responsabile del Riesame)

[Sig.ra/Sig.](#) (Rappresentante degli studenti²)

Altri componenti

[Prof.ssa / Prof.](#) (Eventuali altri docenti del Cds)

[Dr.ssa / Dr.](#) (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS³)

[Dr.ssa / Dr.](#) (Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre: [Inserire testo](#)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il/i giorno/i: [Inserire date](#)

Oggetti della discussione: [Inserire testo](#)

...

...

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: xx/xx/202x

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio: [Inserire testo](#)

[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]

...

...

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

³ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. X	<i>Titolo e descrizione</i>
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>

Replicare il riquadro per tutte le azioni correttive riportate nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente.

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includere i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni
- Schede degli insegnamenti

D.CDS.1.1 - PROGETTAZIONE DEL CDS E CONSULTAZIONE INIZIALE DELLE PARTI INTERESSATE

Aspetti da considerare:

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

Nota del PQA:

Nell'autovalutazione di questo punto è utile utilizzare anche le ["Linee Guida per la Consultazione delle Parti Interessate esterne del CdS"](#) (documento redatto dal Presidio della Qualità di Ateneo, aggiornato nel 2023).

Pur senza fornire indicazioni vincolanti ai Corsi di Studio, il PQA ritiene preferibile insediare un formale Comitato di Indirizzo, che possa fungere da luogo di riflessione sul progetto formativo e, in particolare, sugli aspetti relativi a funzioni, competenze e occupabilità.

Per quanto riguarda la ricognizione della domanda di formazione, è opportuno integrare consultazioni e ricognizioni dirette con le Parti, con ricognizioni indirette, condotte anche attraverso studi di settore che forniscono dati e previsioni sui fabbisogni occupazionali futuri. Il PQA predispone annualmente una lista (sicuramente non esaustiva) di studi utilizzabili dai CdS.

Si precisa che i cicli di studio successivi al CdS in esame e appartenenti al medesimo Ateneo costituiscono, a tutti gli effetti, parti interessate in quanto accolgono come studenti in ingresso gli studenti in uscita del CdS in esame.

E' importante citare l'eventuale costituzione di un Comitato di Indirizzo.

Fonti documentali *(non più di 8 documenti):*

Documenti chiave:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):...

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

Documenti a supporto:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):...

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Inserire testo ...

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Inserire testo ...

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

Inserire testo ...

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Inserire testo ...

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aspetto critico individuato n.	<i>Inserire testo</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

D.CDS.1.2 - DEFINIZIONE DEL CARATTERE DEL CDS, DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEI PROFILI IN USCITA

Aspetti da considerare:

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

Nota del PQA:

Il PQA, in linea con quanto suggerito da ANVUR, chiede ai CdS di compilare la [Matrice di Tuning](#). In particolare, la Matrice predisposta dal PQA prevede la descrizione delle corrispondenze tra Profili professionali, Funzioni e Competenze, nonché le corrispondenze tra risultati di apprendimento attesi e attività formative previste dai CdS (unità didattiche, tirocini, prova finale, etc.). La sua compilazione rappresenta un'utile verifica di coerenza, sia per il CdS che per il valutatore esterno.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

Documenti a supporto:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

Inserire testo ...

2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

Inserire testo ...

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Inserire testo</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

D.CDS.1.3 - OFFERTA FORMATIVA E PERCORSI

Aspetti da considerare:

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 *[NO CdS Medicina e Chirurgia]* Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 *[NO CdS Medicina e Chirurgia]* Vengono definite le modalità per la realizzazione / adattamento / aggiornamento / conservazione dei materiali didattici.

Nota del PQA:

Dalle analisi condotte nel Riesame Ciclico, potrebbe emergere la necessità di aggiornare parti della SUA-CdS. Il PQA ha predisposto una guida per la compilazione delle diverse Sezioni della Scheda SUA-CdS, "[Linee Guida per la compilazione della Scheda Unica Annuale dei CdS - SUA-CdS](#)" (documento redatto dal PQA, aggiornato nel 2022), che i CdS potranno utilizzare.

[Solo CdS Medicina e Chirurgia]

D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.

D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.

D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.

Nota del PQA:

Per i CdS abilitanti all'esercizio della professione, l'autovalutazione deve mettere in luce la completezza e chiarezza dei requisiti curriculari e della prova finale, come definiti nel progetto formativo, che garantiscono il valore abilitante del titolo finale.

Per i CdS di Area Sanitaria, l'autovalutazione deve mettere in luce la coerenza tra contenuti scientifici ed esperienza pratica nei contesti clinici, attraverso la definizione di un sistema di tirocini formativi da svolgere in strutture di diagnosi e cura e di prevenzione, sia in ambito ospedaliero che ambulatoriale e territoriale, che garantiscano allo studente un inserimento adeguato allo svolgimento delle specifiche competenze professionali.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

Documenti a supporto:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?

Inserire testo ...

2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

Inserire testo ...

3. [NO CdS Medicina e Chirurgia] Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?

Inserire testo ...

4. [NO CdS Medicina e Chirurgia] Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione / adattamento / aggiornamento / conservazione dei materiali didattici?

Inserire testo ...

[CdS Medicina e Chirurgia]

5. Risultano adeguatamente definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, di Sanità pubblica e Management sanitario, delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) nonché le discipline cliniche anche in termini di numero dei crediti formativi specifici e di tempi di apprendimento? Sono inseriti nella tabella ordinamentale del CdS (ambiti disciplinari e CFU assegnati), nella SUA-CdS (quadri A4.b) e nel Piano degli studi (semestri, ore totali ed orari di lezione)?

Inserire testo ...

6. Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili?

Inserire testo ...

7. Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale?

Inserire testo ...

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Inserire testo</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

D.CDS.1.4 - PROGRAMMI DEGLI INSEGNAMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Aspetti da considerare:

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

[Solo CdS Medicina e Chirurgia]

D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.

Nota del PQA:

Si segnala la rilevanza delle schede degli insegnamenti già a livello di progettazione. Gli obiettivi formativi generali e specifici del CdS, dei percorsi formativi e dei relativi insegnamenti sono definiti in sede di progettazione iniziale.

Il PQA raccomanda ai docenti di prestare particolare attenzione alla compilazione delle Schede insegnamento. Si potranno utilizzare le [Linee Guida](#) (pubblicate dal PQA in data 27/04/2021). Si segnala, inoltre, ai Presidenti/Referenti di CdS l'importanza del monitoraggio delle Schede insegnamento, per la verifica di completezza e adeguatezza delle Schede.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

Documenti a supporto:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?

Inserire testo ...

2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?

Inserire testo ...

3. [NO CdS Medicina e Chirurgia] Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Inserire testo ...

4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Inserire testo ...

5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Inserire testo ...

[Solo CdS Medicina e Chirurgia]

6. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento della prova finale?

Inserire testo ...

7. Le modalità di verifica delle competenze cliniche sono adeguatamente definite, descritte e comunicate agli studenti?

Inserire testo ...

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Inserire testo</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

D.CDS.1.5 - PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DEL CDS

Aspetti da considerare:

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Nota del PQA:

Per pianificazione didattica va intesa la collocazione degli insegnamenti e delle attività professionalizzanti (tirocini e laboratori) negli anni di Corso di Studio e nelle finestre temporali di erogazione nell'anno, la scelta delle sedi fisiche di erogazione.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?
[Inserire testo ...](#)
2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?
[Inserire testo ...](#)

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Inserire testo</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.	D.CDS.1/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i>
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate nei punti di attenzione D.CDS.1

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. X	<i>Titolo e descrizione</i>
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>

Replicare il riquadro per tutte le azioni correttive riportate nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente.

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includere i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5
- Schede degli insegnamenti

D.CDS.2.1 - ORIENTAMENTO E TUTORATO

Aspetti da considerare:

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)

[Inserire testo ...](#)

2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

[Inserire testo ...](#)

3. [NO CdS Medicina e Chirurgia] Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

[Inserire testo ...](#)

4. [NO CdS Medicina e Chirurgia] Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?

[Inserire testo ...](#)

[Solo CdS Medicina e Chirurgia]

5. Le attività di tutorato tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?

[Inserire testo ...](#)

6. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali, anche in relazione al tasso di successo dei neolaureati ai concorsi di ammissione alla Scuola di Specializzazione in Medicina ed anche ai Corsi di formazione per il Medico di medicina generale?

[Inserire testo ...](#)

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aspetto critico individuato n.	Inserire testo
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	Inserire la presunta causa della criticità rilevata

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

D.CDS.2.2 - CONOSCENZE RICHIESTE IN INGRESSO E RECUPERO DELLE CARENZE

Aspetti da considerare:

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

[Solo CdS Medicina e Chirurgia]

D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.

D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?
[Inserire testo ...](#)
2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?
[Inserire testo ...](#)
3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.
[Inserire testo ...](#)
4. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?
[Inserire testo ...](#)
5. [NO CdS Medicina e Chirurgia] Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?
[Inserire testo ...](#)
- [\[Solo CdS Medicina e Chirurgia\]](#)
6. Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo?
[Inserire testo ...](#)
7. Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?
[Inserire testo ...](#)

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aspetto critico individuato n.	<i>Inserire testo</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

D.CDS.2.3 - METODOLOGIE DIDATTICHE E PERCORSI FLESSIBILI

Aspetti da considerare:

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

Documenti a supporto:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)

Inserire testo ...

2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)

Inserire testo ...

3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?

Inserire testo ...

4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Inserire testo ...

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aspetto critico individuato n.	<i>Inserire testo</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

D.CDS.2.4 - INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Aspetti da considerare:

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

Documenti a supporto:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Inserire testo ...

2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Inserire testo ...

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aspetto critico individuato n.	<i>Inserire testo</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

D.CDS.2.5 - PIANIFICAZIONE E MONITORAGGIO DELLE VERIFICHE DELL'APPRENDIMENTO

Aspetti da considerare:

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Nota del PQA:

Per pianificazione delle prove di apprendimento si intende la programmazione adeguatamente anticipata delle date di esame dei diversi insegnamenti da parte del CdS, a cui segue un monitoraggio per rilevare eventuali disallineamenti temporali tra pianificazione ed effettuazione.

Per quanto riguarda il monitoraggio dei risultati, da alcuni anni il PQA mette a disposizione dei CdS elaborazioni relative ai tassi di superamento degli esami. Dal 2023, per rafforzare questa attività e per meglio documentarla, è stato previsto nella revisione delle Linee Guida per la redazione della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ (RAMAQ-CdS), una ulteriore sezione dedicata esplicitamente all'analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

[No CdS Medicina e Chirurgia]

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
[Inserire testo ...](#)
2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
[Inserire testo ...](#)
3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?
[Inserire testo ...](#)
4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?
[Inserire testo ...](#)

[Solo CdS Medicina e Chirurgia]

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale?

Inserire testo ...

2. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale? Ne prende in carico gli esiti anche mediante attività di miglioramento continuo?

Inserire testo ...

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aspetto critico individuato n.	<i>Inserire testo</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

D.CDS.2.6 - INTERAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE FORMATIVA NEI CDS INTEGRALMENTE O PREVALENTEMENTE A DISTANZA

Aspetti da considerare:

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

Documenti a supporto:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: *Inserire link al documento ...*

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?

Inserire testo ...

2. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?

Inserire testo ...

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aspetto critico individuato n.	<i>Inserire testo</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includere gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.	D.CDS.2/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i>
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>

Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate nei punti di attenzione D.CDS.2

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. X	<i>Titolo e descrizione</i>
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>

Replicare il riquadro per tutte le azioni correttive riportate nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente.

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includere i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- Segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- Indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- Tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- Eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- Quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- Risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 - DOTAZIONE E QUALIFICAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEI TUTOR

Aspetti da considerare:

D.CDS.3.1.1 *I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.*

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.*

D.CDS.3.1.3 *Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.*

D.CDS.3.1.4 *Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.*

Nota del PQA:

Si fa presente l'importanza dell'organizzazione e del monitoraggio delle attività di formazione del personale docente e tutor. Anche se le attività di formazione sono organizzate dal Dipartimento e/o dall'Ateneo, è importante che il CdS tenga traccia della partecipazione.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*
[Inserire testo ...](#)
2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*
[SOLO CdS Medicina e Chirurgia] Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor?
[Inserire testo ...](#)
3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*
[Inserire testo ...](#)
4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*
[Inserire testo ...](#)
5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*
[Inserire testo ...](#)
6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*
[Inserire testo ...](#)
7. **[NO CdS Medicina e Chirurgia]** *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M.*

1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?

[Inserire testo ...](#)

8. [NO CdS Medicina e Chirurgia] Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

[Inserire testo ...](#)

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aspetto critico individuato n.	Inserire testo
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	Inserire la presunta causa della criticità rilevata

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

D.CDS.3.2 - DOTAZIONE DI PERSONALE, STRUTTURE E SERVIZI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Aspetti da considerare:

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[SOLO CdS Medicina e Chirurgia]

D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.

D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.

D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.

D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?
[Inserire testo ...](#)
2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?
[Inserire testo ...](#)
3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?
[Inserire testo ...](#)
4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?
[Inserire testo ...](#)
5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)
[Inserire testo ...](#)
6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?
[Inserire testo ...](#)

[SOLO CdS Medicina e Chirurgia]

7. Le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per le rotazioni di tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività (vedi indicatori per ricoveri e prestazioni) che di complessità (vedi tipologie di DRG)?
[Inserire testo ...](#)
8. Il sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico? Il CdS monitora efficacemente

l'adeguatezza del sistema dei tirocini formativi?

Inserire testo ...

9. Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici?

Inserire testo ...

10. Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici? Risultano assolti gli obblighi di aggiornamento professionale per i tutor clinici?

Inserire testo ...

11. Il CdS organizza periodiche riunioni tra i tutor clinici ed i docenti titolari degli insegnamenti (per ciascuna area disciplinare) per allineamento competenze (obiettivi di apprendimento)?

Inserire testo ...

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aspetto critico individuato n.	<i>Inserire testo</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includere gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.	D.CDS.3/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i>
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>

Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate nei punti di attenzione D.CDS.3

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. X	<i>Titolo e descrizione</i>
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>

Replicare il riquadro per tutte le azioni correttive riportate nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente.

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includere i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA)
- Rapporti di Riesame Ciclico
- Segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- Osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- Ultima Relazione annuale della CPDS

Note del PQA:

Per la corretta compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) si rimanda a quanto contenuto nelle "[Linee Guida per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale \(SMA\) dei CdS](#)" (documento redatto dal PQA, aggiornato nel 2023)

D.CDS.4.1 - CONTRIBUTO DEI DOCENTI, DEGLI STUDENTI E DELLE PARTI INTERESSATE AL RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Aspetti da considerare:

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Nota del PQA:

Si sottolinea che due sezioni della RAMAQ-CdS sono dedicate, rispettivamente, all'acquisizione delle osservazioni della CPDS e all'analisi delle opinioni degli studenti, attività consolidata negli anni in Unimore.

Si precisa che ANVUR considera una buona prassi la presenza di sistemi informatici per la raccolta e la gestione di osservazioni e proposte di miglioramento da parte di docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo e studenti, nonché per la raccolta e la gestione dei reclami da parte degli studenti.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?
[Inserire testo ...](#)
2. [NO CdS Medicina e Chirurgia] Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?
[Inserire testo ...](#)
3. [NO CdS Medicina e Chirurgia] Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?
[Inserire testo ...](#)
4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?
[Inserire testo ...](#)

[SOLO CdS Medicina e Chirurgia]

5. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? In quali modalità? Il CdS analizza e prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità) definendo azioni di miglioramento?
[Inserire testo ...](#)
6. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati?
[Inserire testo ...](#)
7. Il CdS realizza la raccolta sistematica delle opinioni degli studenti relativamente alle attività di tirocinio in ambiente clinico, seguita da una idonea analisi?
[Inserire testo ...](#)
8. Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?
[Inserire testo ...](#)

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aspetto critico individuato n.	<i>Inserire testo</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

D.CDS.4.2 - REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE E DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE DEL CDS

Aspetti da considerare:

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

Nota del PQA:

Il CdS deve tenere traccia e dare evidenza formale delle analisi sviluppate e delle decisioni assunte nell'ambito delle attività collegiali.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Inserire nome documento ...*

Breve Descrizione: *Inserire descrizione documento ...*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

Documenti a supporto:

Titolo: [Inserire nome documento ...](#)

Breve Descrizione: [Inserire descrizione documento ...](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): ...

Upload / Link del documento: [Inserire link al documento ...](#)

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnanti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?
[Inserire testo ...](#)
2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?
[Inserire testo ...](#)
3. [NO CdS Medicina e Chirurgia] Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?
[Inserire testo ...](#)
4. [NO CdS Medicina e Chirurgia] Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?
[Inserire testo ...](#)
5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?
[Inserire testo ...](#)
6. [SOLO CdS Medicina e Chirurgia] Ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS (anche in relazione ai dati della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale e a studi di settore), i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, la valutazione degli apprendimenti mediante rilevazioni specifiche (TECO)?
[Inserire testo ...](#)

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aspetto critico individuato n.	<i>Inserire testo</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.	D.CDS.4/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i>
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate nei punti di attenzione D.CDS.4

COMMENTO AGLI INDICATORI

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. X	<i>Titolo e descrizione</i>
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>

Replicare il riquadro per tutte le azioni correttive riportate nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente.

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SMA (indicatori ANVUR)

Nota del PQA:

Per la corretta compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) si rimanda alle [Linee Guida per la Compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale \(SMA\) dei CdS](#)

AUTOVALUTAZIONE Indicatori CdS

1. Percentuale di laureati (L; LM; LCU) entro la durata normale del corso [iC02]
 2. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire [iC13]
 3. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS [iC14]
 4. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno [iC16 bis]
 5. Percentuale di immatricolati (L; LM; LCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS nello stesso CdS [iC17]
 6. Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata [iC19]
 7. Percentuale di immatricolati (L; LM; LCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del CdS [iC22]
 8. Rapporto studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza) [iC27]
 9. Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza) [iC28]
 10. [NO CdS Medicina e Chirurgia] Percentuale di iscritti inattivi*
 11. [NO CdS Medicina e Chirurgia] Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*
- * Corsi prevalentemente o integralmente a distanza

[SOLO CdS Medicina e Chirurgia]

12. Rapporto tra il punteggio medio ottenuto nella prova al concorso di ammissione alla Scuola di Specializzazione degli studenti che si sono laureati nel CdS l'anno della prova o l'anno precedente e il punteggio medio nazionale conseguito nella prova da tutti gli studenti che si sono laureati in un CdS di Medicina e Chirurgia l'anno della prova o l'anno precedente
 13. Numero di ricoveri** nella struttura sanitaria di riferimento/Isritti al I anno**
 14. Numero di accessi specialistici**** nella struttura sanitaria di riferimento/Isritti al I anno**
 15. Numero di tipologie di DRG** (Diagnosis Related Groups) rappresentati almeno 10 volte
- ** Per ricoveri si intende il totale di ricoveri ordinari + Day Hospital / Per i DRG si intende il totale di ricoveri ordinari + Day Hospital
- *** Per Isritti al I anno si intende il numero totale (UE ed extra UE) di posti per le immatricolazioni al CdLCU in Medicina e Chirurgia attribuito annualmente con DM MUR.
- ****Nel computo del numero di accessi specialistici vanno esclusi i codici che iniziano con 90 e 91 come definiti dall'allegato 4.DPCM 12 gennaio 2017 del 18 marzo 2017.

Inserire testo ...

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Aspetto critico individuato n.	<i>Inserire testo</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includere gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.	D.CDS.5/n./RC-202X: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i>
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>

Replicare il riquadro per tutte le criticità rilevate nel Commento agli Indicatori ANVUR